



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ROTEIRO DE RETOMADA DE CONTEÚDO E RECUPERAÇÃO - 1º trimestre**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**ALUNO (A)** \_\_\_\_\_

**TURMA: 5º anos A, B e C.**

**COMPONENTES CURRICULARES:**

**Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/11 À 04/12.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 21 de agosto a 04 de setembro para concluir essas atividades. Na sexta-feira, enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professora**

<b>O que você vai estudar:</b>	<p><b>Língua Portuguesa</b></p> <p>Conteúdo: Compreensão e interpretação de Texto – Deuses do Olimpo; Ampliação vocabular. Verbos no passado e futuro: terminação em <b>AM</b> ou <b>ÃO</b></p> <p><b>Matemática</b></p> <p>Conteúdo: Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e</p>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<p>gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde. Situações problema envolvendo multiplicação.</p> <p><b>História</b> Conteúdo: Como viviam os primeiros seres humanos.</p> <p><b>Ensino Religioso</b> Conteúdo: Religião na vida das pessoas, ritos e rituais.</p> <p><b>Geografia</b> Conteúdo: Orientação espacial- aspectos socioculturais e a dinâmica populacional;</p> <p><b>Ciências</b> Conteúdo : Propriedades físicas dos materiais; condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas e mecânicas (dureza e elasticidade). Células e microscopia.</p>
<p><b>Como vamos estudar os conteúdos?</b></p> <hr/> <p><b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b></p>	<p>Faça um pouco por dia, seguindo as datas e as aulas na TV. Preste atenção nos comandos ao lado de cada atividade, que estará indicando COMO você deverá fazer no caderno com cada atividade. Quem está fazendo em folha impressa NÃO precisa fazer no caderno também. Somente na folha. –</p> <p>- Faça leitura feita em voz alta dos textos enviados.</p> <div data-bbox="363 1444 566 1691" data-label="Image"></div> <div data-bbox="766 1444 1380 1646" data-label="Text"> <p>Hora de aproveitar a oportunidade de recuperar os conteúdos não realizados do primeiro trimestre</p> </div>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**MATEMÁTICA**

Observe a tabela abaixo:

Casos de Dengue por Região		
Região	2009	2010
Região Norte	12.123	18.933
Região Nordeste	16.370	4.614
Região Centro – Oeste	5.802	62.658
Região Sudeste	16.006	20.520
Região Sul	1.572	1.915
<b>Total</b>	<b>51.873</b>	<b>108.540</b>

Fonte: <http://g1.globo.com/Noticias/Brasil/0,,MUL1507239-5598,00.html>

1- Escreva por extenso, os números que aparecem na tabela, somente do ano de 2010.

---

---

---

---

---

2- Qual região com maior número de casos de dengue em 2009 e em 2010?

---

3- Quais regiões tiveram redução de dengue em 2009 para 2010.

---

4- Resolva:

- a) Débora quer economizar dinheiro. Ela vai depositar na poupança 125 reais por mês. Em 5 meses, quantos reais Débora terá depositado?



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

R: \_\_\_\_\_

**CIÊNCIAS**

**Propriedades da Matéria**

Matéria é tudo o que tem massa e ocupa lugar no espaço.

As propriedades da matéria são as características que nela existem e servem para diferenciar os materiais.

As propriedades podem ser classificadas em gerais e específicas

**Propriedades Gerais da Matéria**

As propriedades gerais são características que se aplicam a qualquer matéria, independente da sua constituição.

Massa	Corresponde à quantidade de matéria de um corpo.
Volume	Corresponde ao espaço ocupado pela matéria, em qualquer estado físico.
Inércia	Corresponde à permanência da ação ou inatividade da matéria; manter-se parado ou em movimento.
Impenetrabilidade	Não há possibilidade de dois corpos ocuparem o mesmo lugar ao mesmo tempo.
Divisibilidade	A matéria poder ser dividida em diversas partes muito pequena
Compressibilidade	Ocorre a redução do volume da matéria, mediante a aplicação de pressão.
Elasticidade	Há o regresso do volume da matéria após a força de compressão cessar.
Indestrutibilidade	Não se pode destruir ou criar a matéria, o que ocorre   são transformações.
Extensão	É a capacidade de ocupar lugar no espaço.
Descontinuidade	Existem espaços na matéria que não são visíveis a olho nu.

1- Responda:

a- O que é matéria?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b- Como são classificadas as propriedades da matéria?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c- Quais são as propriedades gerais da matéria?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<b>TRANSFORMAÇÕES</b>	
<b>Físicas</b>	<b>Químicas</b>
Alteração de propriedade das substâncias, mas sem a formação de novas substâncias.	Formação de novas substâncias (reações químicas)
As mudanças de estado físicos são transformações físicas	Possível observar : a) Mudança de cor. b) Liberação de um gás. c) Formação de um sólido. d) Variação de temperatura. e) Aparecimento de um cheiro característico. f) Aparecimento de uma chama. g) Desaparecimento das substâncias iniciais.

2-Faça a associação correta entre a coluna A e a coluna B:

(1) fenômenos físicos.

(2) fenômenos químicos .

a) Amassar um papel;( )	f) Triturar o carvão para obter o carvão ativo;( )
b) Fotossíntese realizada pelas plantas;( )	g) Aquecer uma panela de alumínio( )
c) Quebrar um copo de vidro;( )	h) Queima de papel;( )
d) Ferver a água;( )	i) Queima de combustíveis no motor dos automóveis;( )
e) Dissolução do açúcar em água;( )	

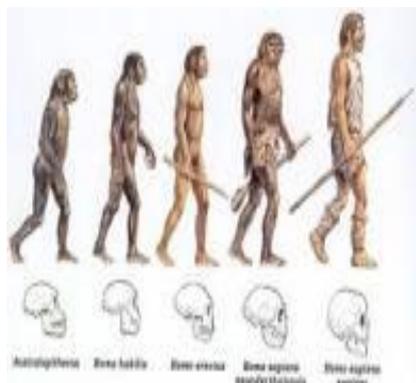
**HISTÓRIA**

**COMO VIVIAM OS PRIMEIROS SERES HUMANOS**

Os primeiros seres humanos em sua grande totalidade eram nômades, viviam da caça e vestiam vestes feitas de peles de animais, o que faziam com que eles vivessem de maneira primitiva.

Dessa forma, os primeiros seres humanos viviam de maneira bem primitiva quando comparado com seres humanos atuais.

Nesses sentidos, os seres humanos antigos não eram tão desenvolvidos viviam também em cavernas e não tinham linguagem e escrita bem definida.



1- Como se vestiam?

---

2- Onde eles moravam?

---

3- Como eles se alimentavam?

---

4- Assinale (F) ou (V)

( ) Criavam animais

( ) Plantava seus alimentos

( ) Viviam da caça

( ) Alimentavam-se de frutos

## **GEOGRAFIA**

### **Orientação espacial- aspectos socioculturais e a dinâmica populacional**

#### **Leia o texto abaixo:**

O Brasil é um dos países mais populosos do mundo. De acordo com o último recenseamento, no ano de 2010 éramos mais de 190 milhões de brasileiros, distribuídos de modo desigual pelo território nacional. As estimativas indicam que, agora em 2020, sejamos em torno de 212 milhões.

A contagem da população é feita por meio de recenseamento realizados a cada dez anos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Essa grande

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

pesquisa se chama Censo e busca saber quantos somos, onde estamos e como vivemos.

Atualmente a população mundial é de mais de sete bilhões de pessoas, que assim como no Brasil, estão distribuídas de modo bastante desigual pelo planeta. Há áreas em que se concentram muitos habitantes: em outras, a população está dispersa e há poucos habitantes; também há áreas que não são ocupadas de forma permanente pelos seres humanos.

**1- Vamos realizar um pequeno CENSO em sua casa.**

a) Quantas pessoas, incluindo você, moram em sua casa?

\_\_\_\_\_

b) Quantas pessoas, em sua casa sabem ler e escrever?

\_\_\_\_\_

c) Qual a cor ou raça predominante entre os que moram com você?

( ) preta ( ) branca ( ) amarela ( ) parda ( ) indígena

---

**ENSINO RELIGIOSO**

Leia o texto abaixo:

**A religião na vida das pessoas:**

PARA MUITAS PESSOAS  
PARTICIPAR DE UMA RELIGIÃO  
É MUITO IMPORTANTE  
PORQUE É NA RELIGIÃO  
QUE AS PESSOAS BUSCAM APOIO  
PARA CONQUISTAR UMA VIDA  
MAIS FELIZ.

EM MUITAS COMUNIDADES RELIGIOSAS  
AS PESSOAS JUNTAS BUSCAM  
VIVENCIAR A FÉ  
CELEBRAR A VIDA  
CULTIVAR A PAZ  
PRATICAR A CARIDADE.

GERALMENTE  
EM UMA COMUNIDADE RELIGIOSA  
AS PESSOAS COMPARTILHAM  
AS MESMAS CRENÇAS  
SEGUEM OS MESMOS ENSINAMENTOS  
E BUSCAM CONSTRUIR UM MUNDO  
MELHOR.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- Responda:

a) O que as pessoas numa comunidade religiosa buscam juntas?

---

---

b) Você participa de uma comunidade religiosa ou conhece pessoas que participam? Então descreva uma prática religiosa dessa comunidade.

---

---

---

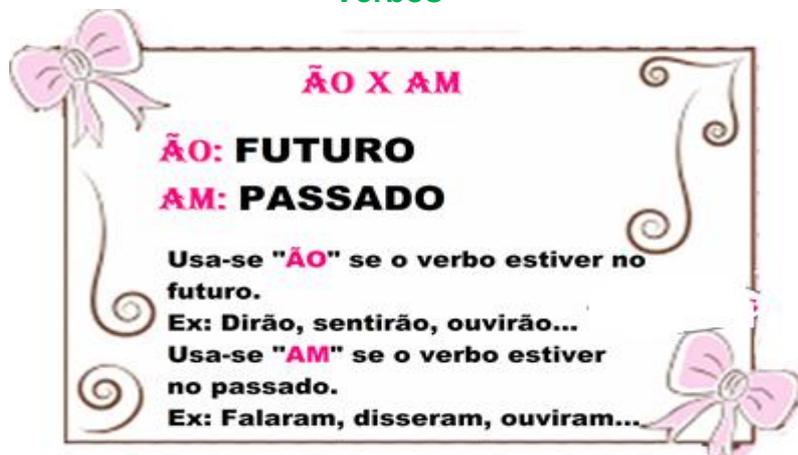
c) Descreva que prática religiosa essas pessoas estão realizando.

---

---

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Verbos**



1- Complete com palavras que terminam em **AM** ou **ÃO**.

- a) Matheus e Kauan \_\_\_\_\_ poucos peixes ontem. ( **pescar** )
- b) Os pássaros \_\_\_\_\_ todo dia na minha janela.( **cantar** )
- c) Porque as crianças não \_\_\_\_\_ a panqueca? ( **comer** )
- d) Amanhã os monitores nos \_\_\_\_\_ na trilha. ( **acompanhar** )
- e) Amanhã vocês \_\_\_\_\_ o vestibular em Campinas? ( **fazer** )
- f) Os atletas \_\_\_\_\_ avaliados hoje pelos técnicos. ( **ser** )



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Leitura o texto abaixo:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Olimpo, a casa dos deuses.**

O Olimpo é a montanha mais alta da Grécia. Tão alta, que vive coberta de nuvens. Ali vive Zeus, o deus dos deuses. Seis homens e seis mulheres.



Os doze olímpicos não envelhecem nunca. Nem morrem. Sabe por quê? A comida e a bebida os conservam jovens para sempre e os torna imortais.

Eles bebem néctar. É um líquido açucarado tirado das plantas. E saboreiam ambrosia – doce feito com ovos e leite cozidos em calda de açúcar.

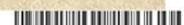
Deuses e deusas têm uma vida boa que só.

Não estudam nem trabalham. Só se divertem. Ora praticam esporte. Jogam bola, apostam corrida, andam a cavalo. Ora vão a festas. Cantam, dançam e paqueram.

De vez em quando, participam de reuniões. Zeus se senta num trono de ouro. Eles, em torno da mesa. Dali decidem a sorte dos mortais. Depois do julgamento, enviam o bem ou o mal para fazer os homens respeitarem a lei divina.

Os deuses são iguaizinhos aos seres humanos. Mentem, brigam, roubam e matam. Alguns são invejosos e mal-humorados. Por isso as assembleias do Olimpo nem sempre são tranquilas. Às vezes há confusão. Zeus, então, põe ordem na casa.

Conheça os deuses do Olimpo.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**2- Responda :**

**a)** Como se chama e como é o lugar onde vive Zeus?

---

---

**b)** Como é a vida no monte Olímpio?

---

---

**c)** Por que nos deuses nunca envelhecem?

---

---

**d)** Por os deuses podem ser considerados iguais aos seres humanos ?

---

---



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE RETOMADA DE CONTEÚDO E RECUPERAÇÃO -1º TRIMESTRE**

**PROFESSORA: DENISE MARTINS**

**TURMA: 5º Ano**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/11 À 04/12**

**Aluno:** \_\_\_\_\_

**O que vamos aprender:**

ATIVIDADE 1 E 2: ginástica (AVIÃO E VELA)

**Para que vamos estudar esses conteúdos:**

ATIVIDADE 1 e 2: Conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras, orientação e estruturação espaço temporais, esquema e percepção corporais.

**ATIVIDADE 1: AVIÃO:** De frente, apoiando em um dos pés, o aluno elevará a outra perna estendida para trás abaixando o tronco paralelo ao solo, simultaneamente até os ombros e a perna elevada chegarem, gradativamente, à horizontal. Os braços deverão estar estendidos em situação ligeiramente oblíqua para cima em relação ao tronco, na linha do ombro, olhar direcionado para frente. Manter nessa posição por 10 segundos, ou o tanto de tempo que você conseguir. Lembre-se de repetir esse movimento utilizando como pé de apoio seus dois lados (pé direito/pé esquerdo). Verifique qual é o lado que você tem mais facilidade. Repita o movimento do aviãozinho 3 vezes de cada lado.



**ATIVIDADE 2: VELA:** Coloque um colchão ou um tapete macio e deite na posição “barriga para cima”. Eleve as duas pernas e o quadril, mantendo o corpo numa posição de equilíbrio. Tente manter o equilíbrio por pelo menos 10 segundos ou o tempo que você conseguir. Repita o movimento da “vela” por cinco vezes, sempre tomando cuidado com a sua coluna! Você pode a princípio usar a parede da sua casa como apoio e depois sustentar o seu corpo.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Em seu caderno coloque a data em que irá realizar as atividades! O aluno deverá colocar a data, escrever Educação Física recuperação, colocar o título da atividade e descrever a atividade que foi realizada nesse dia, pode fazer um desenho para complementar.

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

EDUCAÇÃO FÍSICA: \_\_\_\_\_

ATIVIDADE1 \_\_\_\_\_

---

---

---

ATIVIDADE2 \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**ROTEIRO DE RETOMADA DE CONTEÚDOS E RECUPERAÇÃO – 1º trimestre**

**PROFESSORA: DANIELE ROSA**

**TURMA: 5º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/11 à 04/12**

**Aluno:** \_\_\_\_\_

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

**ELEMENTOS DA LINGUAGEM DAS ARTES VISUAIS:** círculo cromático, PROCESSO DE CRIAÇÃO: composição artística para compreender o conceito de Monocromia e Policromia.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR?**

EF15AR02.03 - realizar composições artísticas, tendo como referência obras de arte de alguns artistas, que deram ênfase à monocromia e policromia;

EF15AR05 - experimentar a criação em arte visual de modo individual, empregando coerentemente a classificação das cores em monocromia e policromia.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS NAS ATIVIDADES?**

Uma folha em branco, lápis de escrever e de cor.

Papel sulfite ou outro qualquer, lápis de escrever e de cor, giz de cera (se tiver).

**ATIVIDADE : COMPOSIÇÃO FIGURATIVA MONOCROMÁTICA E POLICROMÁTICA**

ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA, OU DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIOS, PARA REVER E COMPREENDER AS CLASSIFICAÇÕES DAS CORES, ALÉM DE OBSERVAR



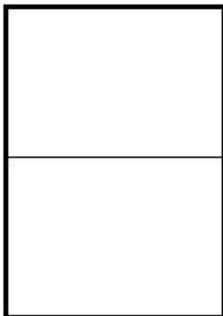
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

IMAGENS DE OBRAS DE ARTISTAS QUE USARAM AS CORES DE MANEIRAS DIFERENCIADAS COM O OBJETIVO DE CAUSAR SENSações OU ESTRANHAMENTOS;

[https://www.youtube.com/watch?v=eHV9sMSM8G0&list=PLCEHqQXg0keZ\\_s-dlP8bgkocDQ1sdqSSN&index=47&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=eHV9sMSM8G0&list=PLCEHqQXg0keZ_s-dlP8bgkocDQ1sdqSSN&index=47&t=1s)

**DEPOIS:**

- PEGUE UMA FOLHA, FAÇA A MARGEM, COLOQUE A DATA E O TÍTULO DA ATIVIDADE; EM SEGUIDA, DOBRE-A, MARCANDO O MEIO DA FOLHA COM SEU LÁPIS;
- DESENHE A MESMA PAISAGEM SIMPLES EM AMBOS OS LADOS DA FOLHA;



- PINTE TODA A PRIMEIRA PAISAGEM DE FORMA **MONOCROMÁTICA**, OU SEJA, USANDO **APENAS UMA COR** E SEUS VÁRIOS TONS (**EXEMPLO: AZUL CLARO, AZUL MÉDIO E AZUL ESCURO**);
- PINTE A SEGUNDA PAISAGEM DE FORMA **POLICROMÁTICA**, OU SEJA, **USANDO CORES DIVERSAS**, DE FORMA A FICAR **BEM COLORIDO**.



**ROTEIRO DE RETOMADA DE CONTEÚDO E RECUPERAÇÃO – 1º TRIMESTRE**

**PROFESSOR: JESUEL**

**TURMA: 5º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/11 à 04/12**

**Aluno: \_\_\_\_\_**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

LÍNGUA INGLESA: PALAVRAS SOBRE O TEMA: NUMBERS (NÚMEROS)

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER NÚMEROS EM INGLÊS.

ATIVIDADE PARA REALIZAR NO CADERNO ESTIPULADO:

**Tabela de apoio com os números**

1. one	25. twenty-five	51. fifty-one	76. seventy-six
2. two	26. twenty-six	52. fifty-two	77. seventy-seven
3. three	27. twenty-seven	53. fifty-three	78. seventy-eight
4. four	28. twenty-eight	54. fifty-four	79. seventy-nine
5. five	29. twenty-nine	55. fifty-five	80. eighty
6. six	30. thirty	56. fifty-six	81. eighty-one
7. seven	31. thirty-one	57. fifty-seven	82. eighty-two
8. eight	32. thirty-two	58. cinqueta eight	83. eighty-three
9. nine	33. thirty-three	59. fifty-nine	84. eighty-four
10. ten	34. thirty-four	60. sixty	85. eighty-five
11. eleven	35. thirty-five	61. sixty-one	86. eighty-six
12. twelve	36. thirty-six	62. sixty-two	87. eighty-seven
13. thirteen	37. thirty-seven	63. sixty-three	88. eighty-eight
14. fourteen	38. thirty-eight	64. sixty-four	89. eighty-nine
15. fifteen	39. thirty-nine	65. sixty-five	90. ninety
16. sixteen	40. forty	66. sixty-six	91. ninety-one
17. seventeen	41. forty-one	67. sixty-seven	92. ninety-two
18. eighteen	42. forty-two	68. sixty-eight	93. ninety-three
19. nineteen	43. forty-three	69. sixty-nine	94. ninety-four
20. twenty	44. forty-four	70. seventy	95. ninety-five
21. twenty-one	45. forty-five	71. seventy-one	96. ninety-six
22. twenty-two	46. forty-six	72. seventy-two	97. ninety-seven
23. twenty-three	47. forty-seven	73. seventy-three	98. ninety-eight
24. twenty-four	48. forty-eight	74. seventy-four	99. ninety-nine
25. twenty-five	49. forty-nine	75. seventy-five	100. one hundred
	50. fifty		



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**COPIE A TAREFA:**

**1 – CALCULE AS OPERAÇÕES E ESCREVA EM INGLÊS O RESULTADO. SIGA O EXEMPLO:**

**22 + 21= 43      FOURTY THREE**

12+06+03= \_\_\_\_\_

37-20= \_\_\_\_\_

20X2= \_\_\_\_\_

20-08= \_\_\_\_\_

90-40= \_\_\_\_\_

16X2= \_\_\_\_\_

18+18= \_\_\_\_\_